KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MALANG
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2
Jalan Kemantren II Nomor 26 Kota Malang 65148; Telepon (0341) 804186
Website: www.min2kotamalang.sch.id; Email: min2malang@gmail.com

IDENTITAS	
Mata Pelajaran	IPAS
Kelas/ Semeser	IV/ Ganjil
Jumlah Soal	35

KISI-KISI ASESMEN SUMATIF AKHIR TAHUN
MIN 2 KOTA MALANG
TAHUN PELAJARAN 2026/2027

PERBANDINGAN JUMLAH SOAL		
Bentuk soal	PG, Isian, Uraian	25
Tingkat Kesulitan	L 1 : L 2 : L3	25%:50%:25%
Tingkat Kesulitan	L 1 : L 2 : L3	10 ; 25 ; 10

NO.	MATERI	TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)	INDIKATOR ASESMEN	BENTUK SOAL	LEVEL	NO SOAL
1	Mengubah Bentuk Energi	Mengidentifikasi fenomena perubahan bentuk energi yang ada di sekitarnya.	Disajikan narasi penggunaan televisi, peserta didik dapat menganalisis perubahan energi yang dihasilkan.	PG	**L3**	1
			Disajikan cerita aktivitas sehari-hari, peserta didik dapat menentukan perubahan energi yang terjadi pada tubuh manusia.	PG	**L1**	2
			Disajikan gambar perubahan energi, peserta didik dapat mengidentifikasi energi sampingan/lain yang dihasilkan selain energi gerak.	PG	**L2**	3
			Disajikan deskripsi tentang proses fotosintesis pada tumbuhan, peserta didik dapat menyebutkan jenis gas yang diserap oleh stomata daun.	PG	**L1**	4
			Disajikan studi kasus pemadaman listrik, peserta didik dapat memilih tindakan pemanfaatan energi alternatif/tradisional yang paling tepat.	PG	**L2**	5
			Peserta didik dapat mengurutkan tahapan perubahan energi yang terjadi pada Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA).	PG	**L2**	6

			Disajikan narasi tentang kegiatan mengayuh sepeda, peserta didik dapat menentukan bentuk perubahan energi yang terjadi.	Isian	L2	26
			Disajikan prinsip kekekalan energi, peserta didik dapat memberikan dua contoh peristiwa perubahan energi kimia menjadi energi lain dalam kehidupan sehari-hari.	Uraian	L3	31
			Peserta didik dapat menyebutkan bahan-bahan dasar fotosintesis beserta sumber/asal tumbuhan memperoleh masing-masing bahan tersebut.	Uraian	L2	32
2	Gaya di sekitar kita	Menjelaskan penerapan gaya pada kehidupan sekitarnya dan memahami gejala kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari	Disajikan gambar penggunaan gaya, peserta didik dapat mengidentifikasi kombinasi dua gaya yang bekerja pada kegiatan tersebut.	PG	**L2**	7
			Disajikan ilustrasi aktivitas bermain, peserta didik dapat menggolongkan jenis gaya yang diberikan	PG	**L1**	8
			Disajikan peristiwa jatuhnya kertas dari ketinggian, peserta didik dapat menganalisis faktor hambatan mempengaruhinya.	PG	**L2**	9
			Disajikan percobaan dua magnet, peserta didik dapat menganalisis sifat interaksi dan hubungan jenis kutub magnetnya.	PG	**L3**	10
			Disajikan tabel kegiatan dan pengaruh gaya terhadap benda, peserta didik dapat mencocokkan pasangan kegiatan dan pengaruh gaya yang tepat.	PG	**L2**	11
			Disajikan gambar magnet U/Ladam ber-label nomor, peserta didik dapat menentukan bagian/kutub magnet yang memiliki	PG	**L1**	12

			gaya tarik paling kuat.			
			Disajikan ilustrasi menekan dan memutar plastisin, peserta didik dapat mengidentifikasi pengaruh gaya tersebut.	Isian	L1	27
			Disajikan konteks anak menekan trampolin dan terpantul ke atas, peserta didik dapat mengidentifikasi pemanfaatan gaya pegas.	Isian	L2	28
			Peserta didik dapat menyebutkan macam gaya beserta satu contoh penerapannya masing-masing dalam kehidupan sehari-hari.	Uraian	L2	33
3	Disini Tempat tinggalku	Menganalisis hubungan dari ragam informasi yang ada di peta dan temuan lainnya, seperti batas wilayah dan bentangan alam	Disajikan daftar beberapa fungsi, peserta didik dapat memilih fungsi dan tujuan utama dari pembuatan peta.	PG	**L2**	13
			Disajikan gambar tampilan Google Maps pada smartphone, peserta didik dapat mengidentifikasi jenis peta tersebut	PG	**L1**	14
			Disajikan narasi, peserta didik dapat menetapkan komponen peta yang digunakan untuk menentukan komponen peta yang dibutuhkan.	PG	**L2**	15
			Disajikan kasus pembacaan jalur pendakian dan pencarian pelabuhan, peserta didik dapat menganalisis dua komponen peta yang harus dibaca secara bersamaan.	PG	**L3**	16
			Disajikan tabel deskripsi bentang alam, peserta didik dapat menentukan nomor pernyataan yang menggambarkan bentang alam laut.	PG	**L1**	17

			Disajikan penjelasan sejarah terbentuknya Danau Toba, peserta didik dapat menganalisis jenis tenaga pembentuk muka bumi (endogen/vulkanisme) yang mempengaruhinya.	PG	**L3**	18
			Disajikan gambar ilustrasi dua lempeng tektonik yang saling bertabrakan/menunjam, peserta didik dapat mengidentifikasi jenis pergerakan lempeng.	PG	**L2**	19
			Disajikan gambaran Peta. Peserta didik dapat menyebutkan nama komponen peta tersebut yang ditunjukkan oleh anak panah.	Isian	L1	29
			Peserta didik dapat menjelaskan proses terbentuknya salah satu bentangan alam secara geografis/vulkanik.	Uraian	L3	34
4	Iklim dan Perubahannya	Menalaah masalah yang berkaitan dengan perubahan iklim	Disajikan gambar cuaca, peserta didik dapat mengidentifikasi jenis cuaca sesuai dengan gambar.	PG	**L1**	20
			Peserta didik dapat menentukan empat jenis musim yang ada pada negara beriklim subtropis	PG	**L1**	21
			Disajikan definisi kondisi rata-rata cuaca jangka panjang (10-30 tahun), peserta didik dapat menentukan istilah geografis yang tepat.	PG	L1	22
			Disajikan 5 nomor urutan acak proses siklus air, peserta didik dapat menyusun urutan tahapan yang benar dimulai dari penguapan (evaporasi).	PG	**L2**	23

			Peserta didik dapat menganalisis dampak peningkatan kadar gas Karbon Dioksida (CO_2) di atmosfer bumi.	PG	**L2**	24
			Peserta didik dapat menjelaskan mekanisme efek rumah kaca dalam menahan/memerangkap radiasi di atmosfer.	PG	**L1**	25
			Disajikan deskripsi pembukaan hutan secara besar-besaran untuk permukiman/perkebunan, peserta didik dapat menyebutkan dampaknya.	Isian	L2	30
			Peserta didik dapat merumuskan tindakan sederhana di rumah atau sekolah untuk membantu mengurangi dampak perubahan iklim.	Uraian	L3	35

Malang, 30 Oktober 2026
Guru,

ZAIROTUL FIQRIYAH, S.Pd.I